



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Cemal ÖZDEMİR
Özel Eğitim ve Kaynaştırma Daire Başkanı

Sunum İçeriği





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Olarak Hedeflerimiz

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak

Eğitimde fırsat eşitliği ilkesini hayata geçirmek

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sosyal gelişimlerini destekleyerek toplumsal yaşama uyumlarını arttırmak

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri öğrenim ve/veya meslek alanlarına hazırlamak

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin üretken bireyler olabilmelerini sağlamak



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Genel Müdürlüğümüze bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde yapılan eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu belirlenen öğrenciler; yaşlarına, yeterliliklerine ve yeteneklerine uygun eğitim hizmetlerine yönlendirilirler.



Bu öğrenciler, her tür ve kademede olağan gelişim gösteren akranları ile aynı sınıflarda ya da özel eğitim sınıflarında kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimlerini alabildikleri gibi eğitimlerini Genel Müdürlüğümüz tarafından açılan yatılı veya gündüzlü özel eğitim okullarında da sürdürebilirler.



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Değerlendirme ve Tanılama



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Tanılama Süreçleri

EĞİTSEL TANILAMA SÜRECİ

TIBBI TANILAMA SÜRECİ

Farkına varma (Okul, aile, çevre tarafından)

Rehberlik ve Araştırma Merkezine Başvuru

Ayrıntılı Eğitsel Değerlendirme Başlangıcı

Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Toplantısı

Eğitsel Tanılama

Destek Eğitim Raporu ve Yönlendirme Raporunu Hazırlama

Resmi Tedbir Kararı Alma (Bir Okula Yönlendirme)

Aile ve Eğitim Kurumuna Danışmanlık Yapma

Yerleştirme Kararı Sonuçlarını İzleme

Eğitim Kurumu BEP Geliştirme Birimine Hizmeti Sunma

Bir Sağlık Kuruluşuna Başvurma

Tıbbi Müdahale

Tıbbi Tanılama

Tıbbi İzleme ve Değerlendirme



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TANILAMA

TANILAMA EKİPLERİ

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA EKİBİ

ÖZEL EĞİTİM DEĞERLENDİRME KURULU

- ✓ Merkez Müdürü/ Müdür Yardımcısı
- ✓ Özel Eğitim Bölüm Başkanı
- ✓ Özel Eğitim Öğretmeni
- ✓ Rehber Öğretmen ve Psikolojik Danışman
- ✓ Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenci veya velisi/Vasisi
- ✓ Sınıf Öğretmeni
- ✓ Gerek Duyulduğunda Diğer Disiplin Alanlarından Uzmanlar

TIBBİ TANILAMA VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

TIBBİ TANILAMA VE DEĞERLENDİRME KURULU

- ✓ Nörolog
- ✓ Psikolog/Psikiyatrist
- ✓ KBB Uzmanı
- ✓ Odyolog
- ✓ Göz Doktoru
- ✓ Çocuk Doktoru
- ✓ Ortopedist





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

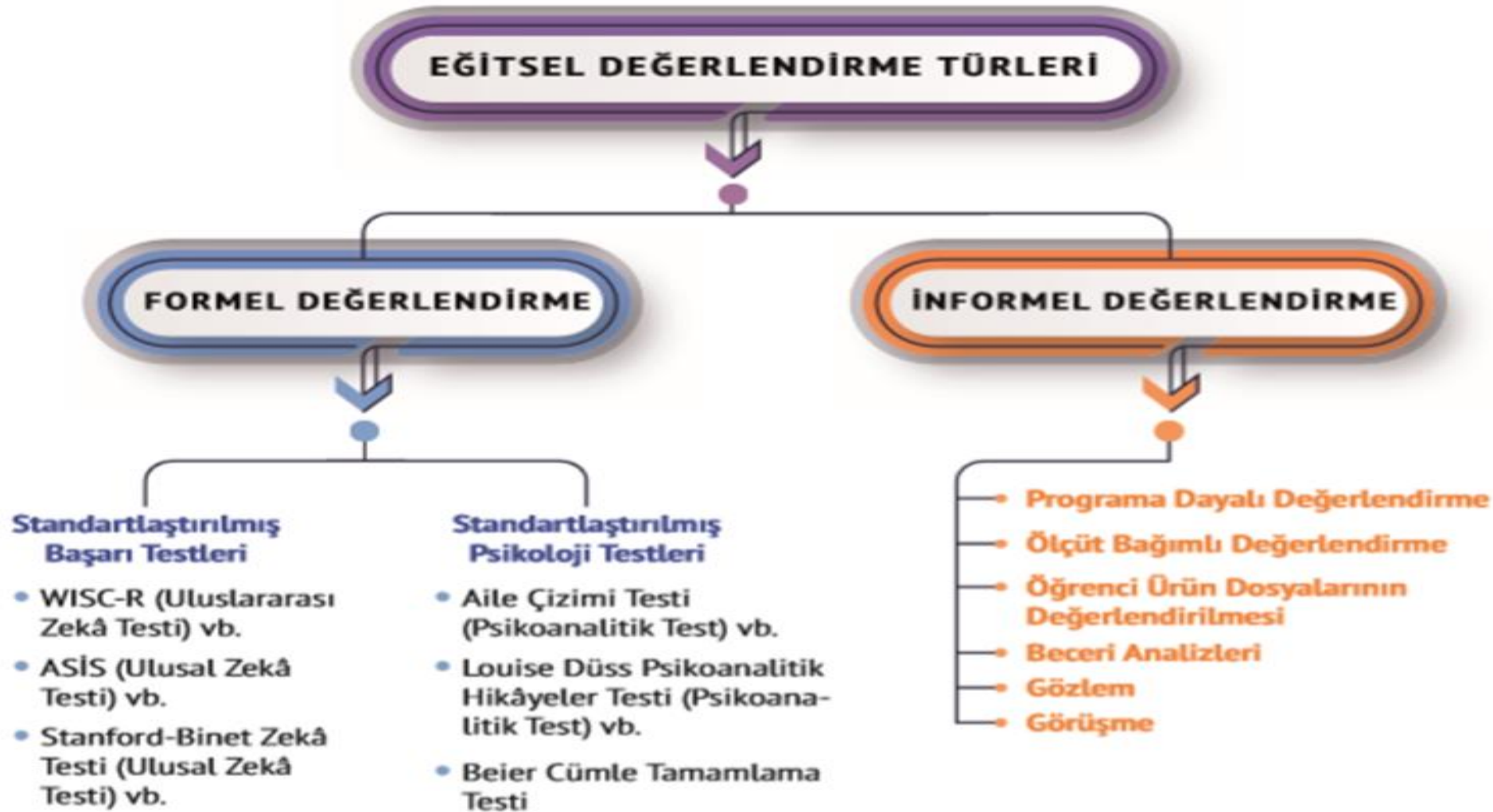
Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Süreci

Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde bireyin tüm gelişim alanlarındaki yetenek, yeterlilik, ilgi ve ihtiyaçları belirlenir. Eğitim öğretime nereden başlanılacağı, gelişim ve disiplin alanlarındaki var olan performansının betimlenmesi, yetenek ve yeterliliklerinin açığa çıkarılması gibi konulara odaklanılır.

Bu bilgiler ışığında, en az kısıtlayıcı ortamda akranları ile nerede, ne zaman, hangi eğitimsel amaçlarla, kimler tarafından, ne tür bir eğitim öğretim programı kullanılarak öğrenimini sürdüreceğine karar verilir. Bireyin eğitsel tanılması, rehberlik ve araştırma merkezlerinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Bu merkezlerde iki tür eğitsel değerlendirme yapılmaktadır;

1. Formel değerlendirme
2. İformel değerlendirme





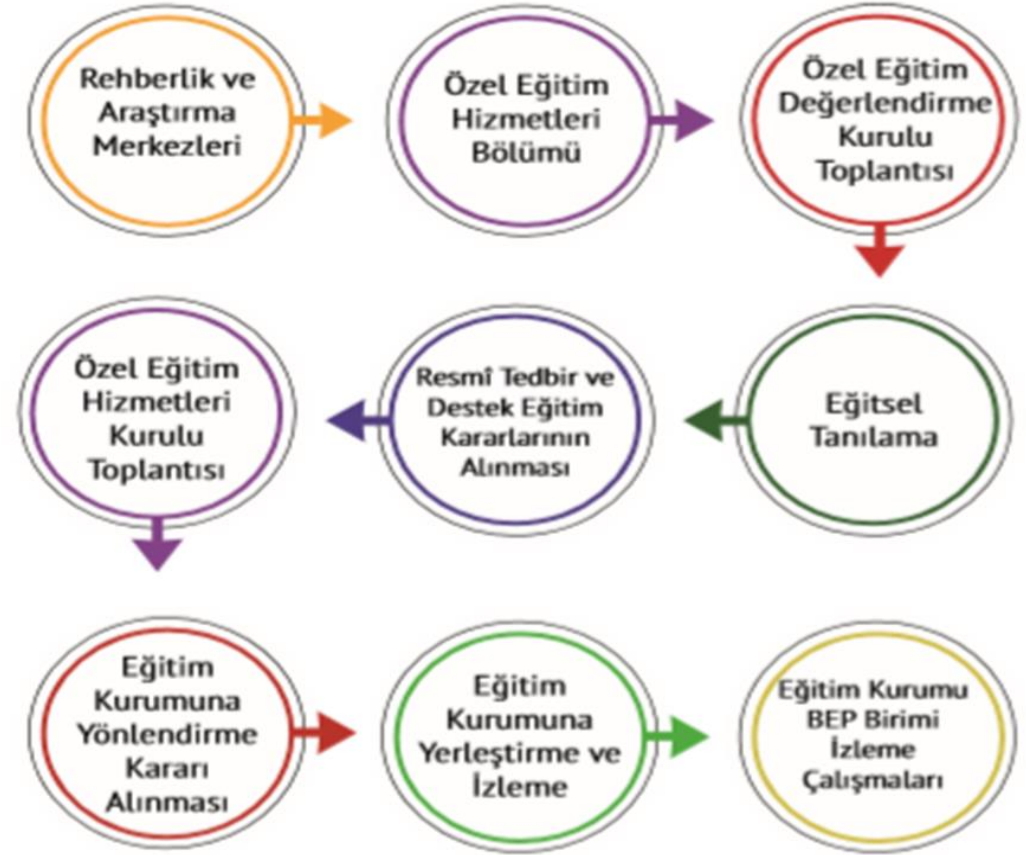


ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERİN TANILAMA SÜRECİ

EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMI BELİRLEME

Resmî Tedbir Kararı Raporu oluşturulurken öğrencinin veli ya da vasisinin isteği, yetenek, yeterlilik ve ihtiyaçları doğrultusunda destek eğitim kararı gibi gerekli ek tedbirler de alınmaktadır. Bu raporla birlikte eğitim öğretim kurumlarına, öğrencinin eğitim öğretim süreci izlemesi devam etmek üzere yerleştirilmektedirler. Eğitim öğretim kurumlarına yerleştirme süreci yandaki şemada gösterilmiştir.





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERİN TANILAMA SÜRECİ

Eğitim öğretim kurumu seçiminde yandaki şemada belirtildiği üzere öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi, yetenek ve yeterlilikleri ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda en az sınırlandırılmış eğitim ortamından en fazla sınırlandırılmış eğitim ortamına doğru seçim yapılmaktadır.





ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ





ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler önceki slaytlarda bahsedildiği gibi yapılan inceleme ve değerlendirmeler sonucunda İl-İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından veli ya da vasinin isteği, uygun yaş aralığı, yetenek, yeterlilik ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda en az kısıtlayıcı ortam olan akranları ile kaynaştırma bütünleştirme uygulaması esas olmak üzere uygun bir eğitim kurumuna yerleştirilirler.

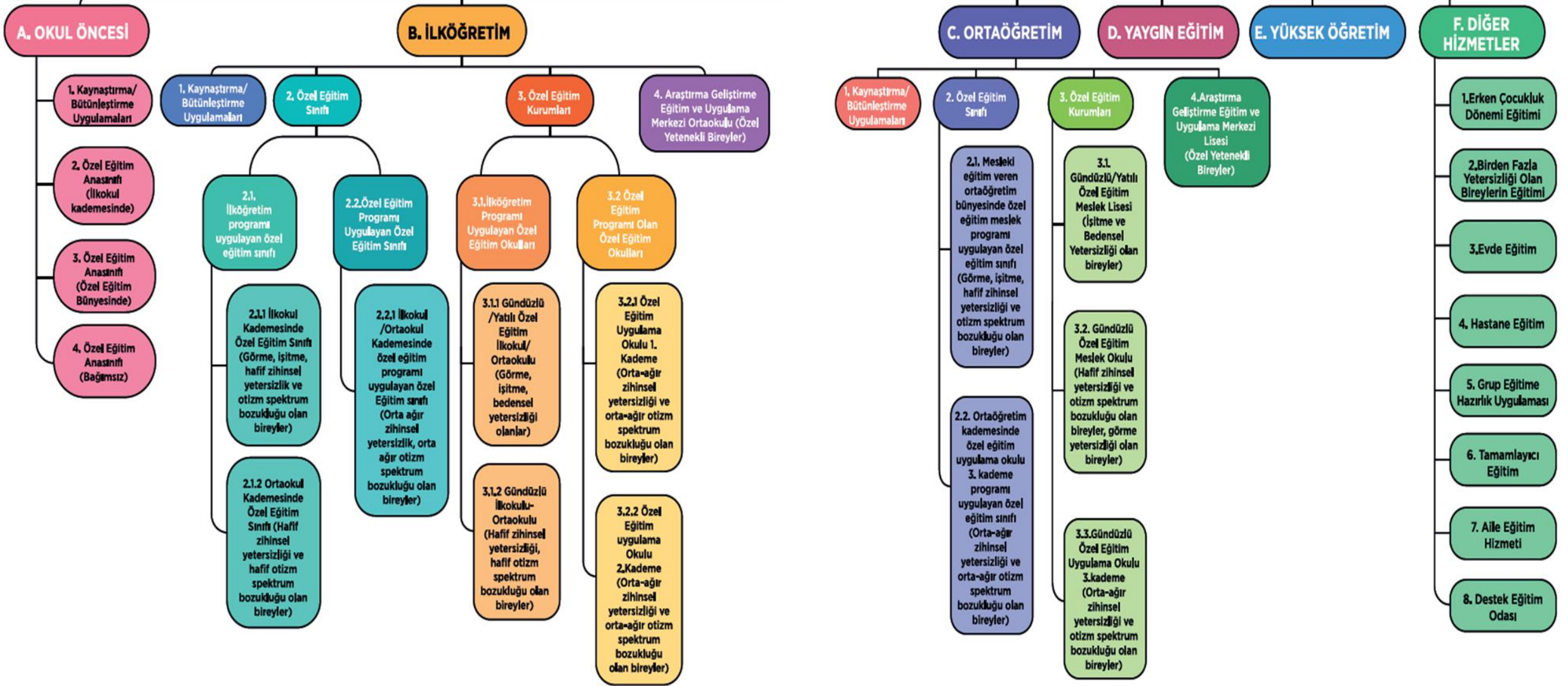
Bu bireylerin Resmi Tedbir Kararı sonucunda eğitim öğretimlerine devam edebilecekleri okul ve kurumlar sonraki slaytta belirtilmiştir.





EĞİTİM TÜR VE KADEMELERİNDE ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

❑ Kaynaştırma- Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler tür ve kademedeki diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunulmaktadır. Bu hizmetler akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak eğitim verilmektedir.





ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

❑ Destek Eğitim Odası Hizmeti

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilere yönelik özel yetiştirilmiş personeller tarafından ihtiyaç duydukları alanlarda bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) hazırlanarak programa uygun geliştirilmiş sınıf ortamlarında okul zaman çizelgesinin içinde veya dışında bir süreçte haftalık ders süresinin %40'ını geçmemek üzere planlanan ve uygulanan eğitim hizmetidir.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Evde Eğitim Hizmeti

Özel eğitim ihtiyacı olan zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle **en az on iki hafta** süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı en az birisi ilgili daldan olmak üzere üç uzman tabip tarafından düzenlenmiş Durum Bildirir Sağlık Kurulu Raporu'nda belirtilen öğrencilere velinin yazılı talebi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ile il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun planlaması doğrultusunda ders yılı içinde evde eğitim hizmeti verilebilir.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Hastanede Eğitim Hizmeti

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrencilerin eğitimlerini sürdürmeleri için hastaneler bünyesinde il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun teklifi ve Sağlık Bakanlığının uygun görüşü üzerine Valilik Olur'u ile hastane sınıfları açılır. Eğitime genellikle tedavi süreçleri el verdiği sürece grup eğitimi olarak bu durumun müsaade etmediği koşullarda da bireysel olarak devam edilir.

Eğitim alacak öğrencilerin hastalığı ve eğitim ortamına ilişkin şartlar dikkate alınarak ilköğretim veya özel eğitim programı uygulanan ortaöğretim kademesinde öğrencilerin haftalık ders saati haftada 10 ders saatinden; diğer ortaöğretim kademesinde olanlar için ise haftada 16 ders saatinden az olmayacak şekilde planlanır.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

❑ Okul Öncesi Eğitim

36 ayını tamamlayan, 66 ayını doldurmamayan ve 67-78 ay aralığında olup ilköğretime başlayamayacak durumda olan çocuklar için özel eğitim anaokulu açılabilceği gibi bu çocuklar için, ilkokul kademesinde eğitim veren özel eğitim okulları, bağımsız anaokulları ve diğerk ilkokullar bünyesinde özel eğitim anasınıfları da açılır.

36 ayını tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Çocukların gelişimi ve özellikleri dikkate alınarak okul öncesi dönemde eğitim süresi uzatılabilir. Tuvalet eğitimi zorunluluğu aranmaz. Erken çocukluk döneminde sunulacak eğitim hizmetleri özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülür.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Temel Eğitim

Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan ve hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için gündüzlü özel eğitim ilkokulları ve özel eğitim ortaokulları açılmaktadır. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için açılmış okullarda hafif düzeyde otizmi olan öğrenciler için şube açılarak eğitim verilmektedir. Öğrenciler, ilköğretim programını takip ederler.

Bu okullarda dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulmaktadır. İlkokul ve ortaokullarda din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik ve beden eğitimi alanlarına ilişkin yetenek ve yeterliliğe dayalı dersler ilgili branş öğretmenleri tarafından okutulmaktadır. Branş öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılmaktadır.





ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

■ Temel Eğitim

Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile orta veya ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için gündüzlü özel eğitim uygulama okulu (I. kademe) ve özel eğitim uygulama okulu (II. kademe) açılır. Özel eğitim çerçeve programı uygulanır.

İlkokul ve ortaokullarda din kültürü ve ahlak bilgisi, görsel sanatlar, müzik ve beden eğitimi alanlarına ilişkin yetenek ve yeterliliğe dayalı dersler ilgili branş öğretmenleri tarafından okutulmaktadır. Branş öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılmaktadır.

Ayrıca bu öğrencilere açılan ayrı okullar dışında; hafif düzeyde, orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan veya hafif düzeyde, orta ve ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere yönelik temel eğitim okulları bünyesinde özel eğitim sınıfları açılabilmektedir.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Ortaöğretim Kademesi

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için mesleki eğitim veren okullar açılabilir. Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği veya hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için özel eğitim **meslek okulu programı uygulayan**; orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği veya otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için **özel eğitim uygulama okulu (III. kademe) programı uygulayan** sınıflar açılabilmektedir.

Ayrıca hafif düzeyde zihinsel yetersizliği veya hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere ortaöğretim kademesinde meslek okulu programı uygulayan **özel eğitim sınıfları** da açılabilmektedir. İlköğretimlerini tamamlayan ancak çeşitli nedenlerle ortaöğretime devam edemeyen öğrenciler de olabilir. Böyle durumlarda öğrenciler **açık öğretim ortaöğretim** kurumuna devam etmektedirler.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Ortaöğretim

Meslek okulu programı uygulayan özel eğitim okul ve sınıflarına devam eden öğrenciler 11. sınıfta isteğe bağlı 12. sınıfta BEP Geliştirme Birimi kararı ve ailenin izni ile işletmelerde beceri eğitimi görmektedirler. İşletmelerde beceri eğitimi uygulamalarına devam ettikleri süreçte mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin sahip oldukları haklara sahiptirler. 10. sınıfta alan seçimi ile birlikte sigortaları başlatılırken 12. sınıfta İşletmelerde Beceri Eğitimi Uygulamaları dersini uygulamalı aldıkları süreçte diğer meslek liseleri gibi staj ücreti almaktadırlar.





ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

Özel eğitim meslek okulu programını tamamlayan öğrencilere takip ettikleri eğitim programına uygun diploma belgesi düzenlenmektedir.



ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLERE YÖNELİK ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

□ Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim hizmetleri; bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, onları işe ve mesleğe hazırlamak, ailenin eğitime etkin katılımını sağlamak amacıyla programların hazırlanması ve uygulanması biçiminde yürütülmektedir. Yaygın eğitim sürecinde özel gereksinimli bireylerin mesleki, teknik, sosyal veya kültürel alanlarda bilgi ve becerilerle donatılması, onların hayata kazandırılması, üretken bireyler hâline getirilmesi için içerikler oluşturulmaktadır.

Yaygın eğitim programları, bireylerin gelişim özellikleri ve yeterlilikleri doğrultusunda bulunduğu çevrenin imkânları ve iş piyasasının talepleri dikkate alınarak uygulama ağırlıklı planlanmaktadır. Halk Eğitimi Merkezlerinde özel eğitime ihtiyacı olan bireyler olağan gelişim gösteren kişilerin katıldığı eğitimlere devam edebildikleri gibi gerektiğinde özel gereksinimli bireyler için özel eğitim sınıfları da oluşturulabilmektedir.



YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN KURS PROGRAMLARI

Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler İçin

- Bedensel Engelliler Boccia (1. Seviye) (2. Seviye)
- Bedensel Engelliler Curling
- Bedensel Engelliler Okçuluk (1. Seviye) (2. Seviye)
- Bedensel Engelliler Oturarak Voleybol (1. Seviye) (2. Seviye)
- Tekerlekli Sandalye Basketbol (1. Seviye) (2. Seviye)
- Tekerlekli Sandalye Tenisi (1. Seviye) (2. Seviye)

Görme Yetersizliği Olan Bireyler İçin

- Görme Engelliler Goalball

YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN KURS PROGRAMLARI

Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireyler İçin

- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Basketbol
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Beden Eğitimi
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Floor Curling
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Futbol
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Halk Dansları
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Hemsball
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Hentball
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Masa Tenisi
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar (4-6 Yaş)
- Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Voleybol
- Orta-Ağır Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Spor ve Fiziki Etkinlikler

Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin

Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Basketbol

- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Beden Eğitimi
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Floor Curling
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Futbol
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Halk Dansları
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Hemsball
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Hntbol
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Masa Tenisi
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Sportif oyunlar (4-6 Yaş)
- Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Voleybol
- Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin spor ve Fiziki Etkinlikler
- Zihinsel Engelliler Özel Atletizm



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Alan Öğrenci Sayıları (2021)

Eğitim Kademesi	2018	2019	2020	2021
Okul öncesi	2.601	1.242	789	317
İlkokul	106.124	115.272	119.315	105.513
Ortaokul	121.532	128.974	142.689	142.669
Lise	41.321	37.814	55.534	61.123
TOPLAM	271.578	283.302	318.327	309.622



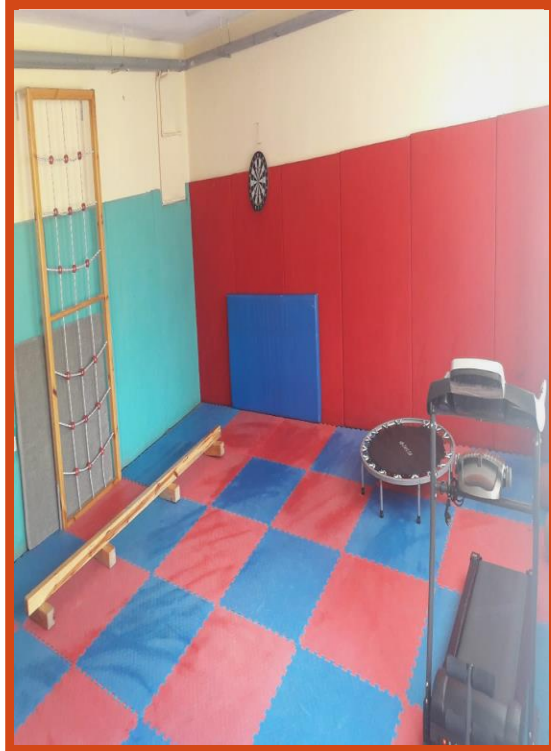
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Gören Öğrenci Dağılımları

	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	OKUL ÖNCESİ	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
DEHB	31.705	57.376	93	3	89.177
Dil ve konuşma güçlüğü	17.579	9.306	168	98	27.151
Sosyal, duygusal uyum güçlüğü	241	358	59.565	4	60.168
Hafif düzey zihinsel öğrenme yetersizliği	27.448	44.106	702	77	72.333
Görme yetersizliği	1.229	2.158	30	4	3.421
İşitme yetersizliği	4.511	5.632	92	16	10.251
Bedensel yetersizlik	11.274	10.023	54	89	21.440
Otizm Spektrum Bozukluğu	601	431	84	1	1.117
Özel Öğrenme Güçlüğü	6.917	9.019	317	4	16.257
Serebral Palsi	649	521	1	8	1.179
Sınır Zeka Düzeyinde Yetersizlik	32	339	0	0	371
Süregelen Hastalık	2.739	2.951	17	12	5.719
Özel yetenek	3	18	0	0	21
Yaygın Gelişimsel Bozukluk	585	431	0	1	1.017
TOPLAM	105.513	142.669	40.544	785	309.622





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR HİZMETLERİ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR UYGULAMA ALANI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR UYGULAMA ALANI

Beden Eğitimi ve Spor Uygulama Alanları orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve orta-ağır otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerimize çeşitli spor aktiviteleri yaparak spor dallarını öğretmek ve gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla kurulan alanlardır.

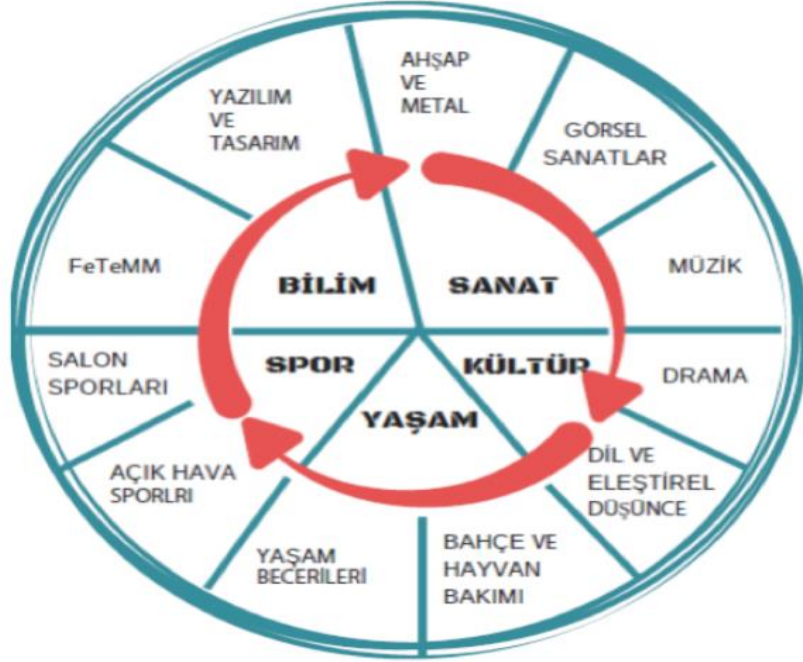
- Sporun çeşitli alanlarını tanıma ve öğrenme imkanı sağlayan
- Fiziksel etkinliklerin gerçekleştirilmesi için belirli alana sahip
- Çeşitli sportif etkinlikler ile düzenli spor yapmaya ve sağlıklı yaşamaya katkı sunan
- Öğrencilerin fiziksel becerilerinin geliştirilmesine yönelik



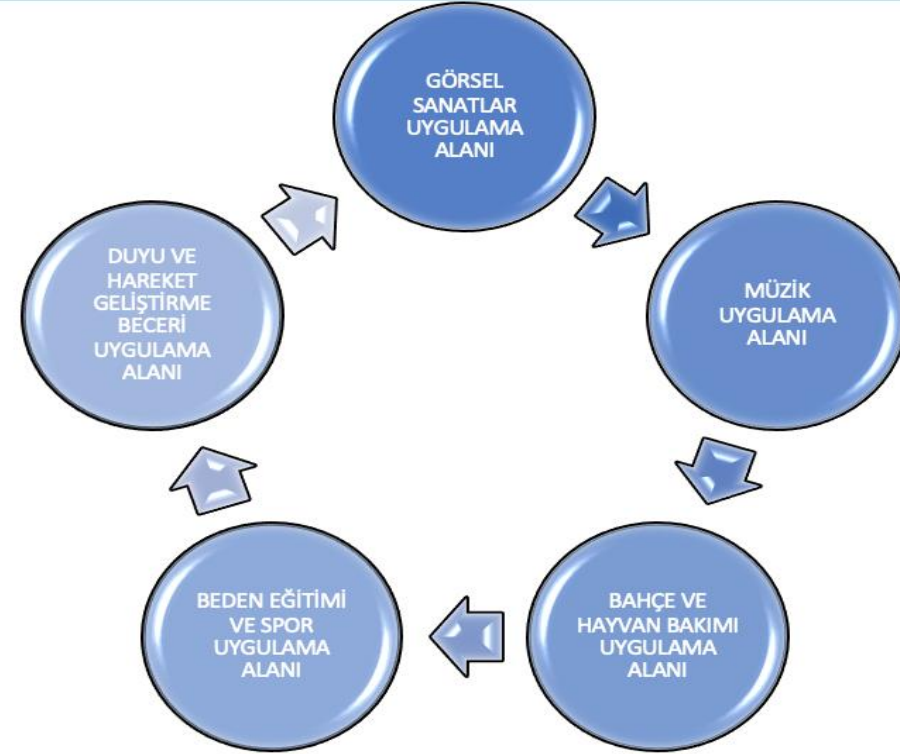
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ VE ALANLARI



ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULLARINDA DÜŞÜNÜLEN BECERİ UYGULAMA ALANLARI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Beden Eğitimi ve Spor Uygulama Alanları Amaçları

Grupla yapılan spor aktivitelerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin; paylaşma, iletişim kurma, sosyal davranışları öğrenme ve geliştirebilme yetisi kazanması

Oyun vasıtasıyla özel eğitim ihtiyacı olan bireye kazandırılmış olan istendik beceri ve özellikler ile daha sonra düzenli olarak yapılacak fiziksel aktivitelere geçişini sağlayacak temeli oluşturması

Spor eğitiminin özel eğitim seviyesinde yaygın bir şekilde eğitim programlarına dahil edilmesi ve çocukların farklı spor branşlarında eğitim almaları ile çocukların sporu gündelik hayatlarının bir parçası ve bir yaşam kültürü haline getirebilmelerine imkân sağlanması

Beden Eğitimi ve Spor Uygulama Alanları bünyesindeki birçok materyal ve çok yönlü uyaran içeren ortamlar, eğitici ve rahatlatıcı işlevleri dolayısıyla çocuğun gelişimine katkıda bulunulması





PROGRAMLARIN TEMEL İLKELERİ

Öğrencilerin bireysel farklılıkları, ihtiyaçları ve sağlık durumları dikkate alınmıştır.

Dersin içeriği öğrencilerin günlük yaşamda ihtiyaçlarını destekleyici niteliktedir.

Öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlığını edinmeleri ve sürdürmeleri hedeflenmiştir.

Program içeriği, öğretmenin eğitim-öğretim sürecinde esnek olarak kullanabileceği bir yapıdadır.

Kazanımlar, öğrenme alanlarına ulaşmada bir araçtır.

Adil oyun ve mücadele anlayışı geliştirmeleri esastır.

Öğrencilerin **tümünün** etkinliklere katılımı önemlidir.

Farklı eğitim ortamlarında (kaynaştırma, özel eğitim okulu/sınıfı) öğrencilerin akranlarıyla sosyal kabulünü destekleyici etkinlikleri içerir.

Bireysel, eşli ve grupta çalışmalar arasında denge kurar.

Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir. Çevreye ve doğaya duyarlılık önemlidir.





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI OKULLARIMIZDA GÖREV YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ SAYISI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKUL TÜRÜ	Öğretmen Sayısı
Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi Ortaokulu ve Lisesi-Özel Yetenek	2
Ortaokul (Görme Engelliler)	18
Ortaokul (Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler)	36
Ortaokul (İşitme Engelliler)	31
Ortaokul (Bedensel Engelliler)	4
Özel Eğitim Meslek Lisesi (Bedensel Engelliler)	1
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)	21
Özel Eğitim Meslek Okulu (Zihinsel Engelliler)	135
Özel Eğitim Uygulama Okulu (I. Kademe)	9
Özel Eğitim Uygulama Okulu (II. Kademe)	305
Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe)	299
TOPLAM	861



Erken Çocukluk (0-36 Ay)

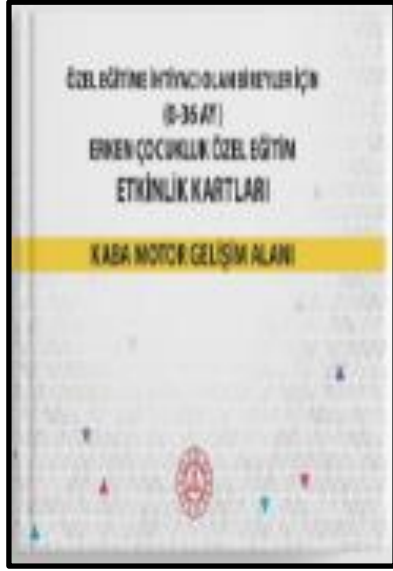


ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Özel eğitime ihtiyacı olan (0-36 Ay) erken çocukluk dönemindeki bireylere yönelik olarak hazırlanan Erken Çocukluk Özel Eğitim Öğretim Programında yer alan 7 gelişim alanından ikisi ve alt gelişim alanları;

- Kaba Motor Gelişim Alanı-Hareket, Denge ve Nesne Kontrolü (66 Kazanım)
- İnce Motor Gelişim Alanı-Kavrama, El Becerileri ve Bırakmadır. (44 Kazanım)

Bu gelişim alanları Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından 2007 yılında çocuk ve gençler için geliştirilen "Sağlık, Yetiyitimi ve İşlevselliğin Uluslararası Sınıflandırma Sistemi" (ICF-CY) temelinde yapılandırılmıştır.



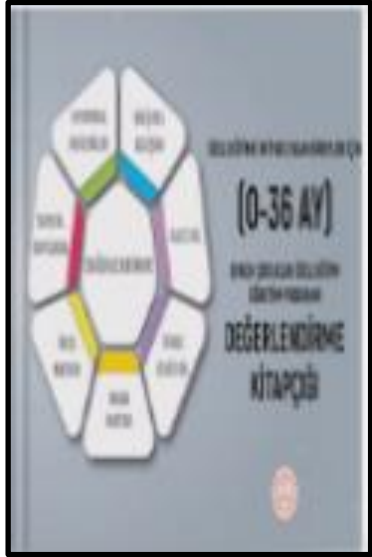
Özel Eğitime İhtiyacı
Olan Bireyler İçin
(0-36) Erken
Çocukluk Özel Eğitim
Etkinlik Kartları

Kaba Motor Gelişim
Alanı

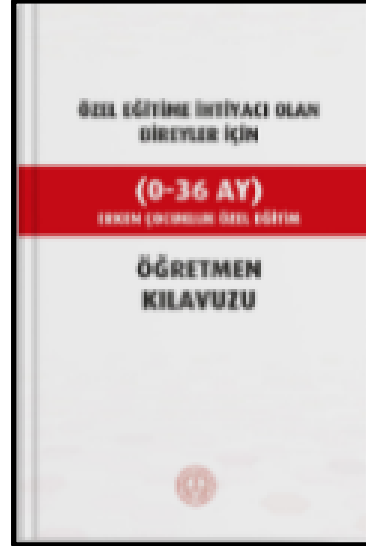


Özel Eğitime İhtiyacı
Olan Bireyler İçin
(0-36) Erken
Çocukluk Özel Eğitim
Etkinlik Kartları

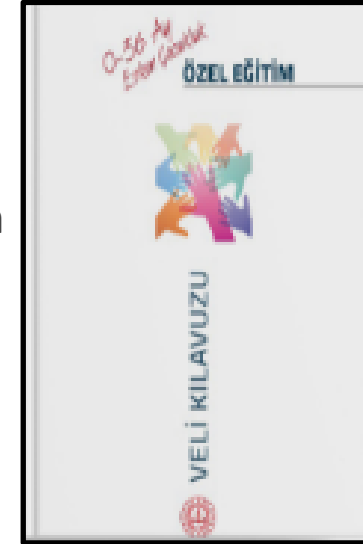
İnce Motor Gelişim
Alanı



Özel Eğitime İhtiyacı
Olan Bireyler İçin
(0-36 Ay) Erken
Çocukluk Özel Eğitim
Öğretim Programı
Değerlendirme
Kitapçığı



Özel Eğitime İhtiyacı
Olan Bireyler İçin
(0-36 Ay) Erken
Çocukluk Özel Eğitim
Öğretmen Kılavuzu



Özel Eğitime İhtiyacı
Olan Bireyler İçin
(0-36 Ay) Erken
Çocukluk Özel Eğitim
Veli Kılavuzu



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Okul Öncesi Dönem (37-78) Ay



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

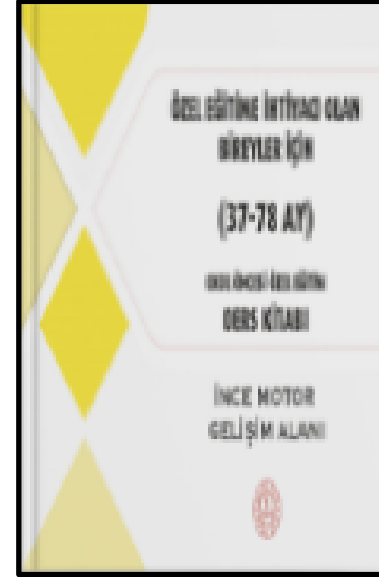
Özel eğitime ihtiyacı olan (37-78 Ay) okul öncesi dönemindeki bireylere yönelik olarak hazırlanan Erken Çocukluk Özel Eğitim Öğretim Programında yer alan 7 gelişim alanından ikisi ve alt gelişim alanları;

- Kaba Motor Gelişim Alanı- Hareket, Denge ve Nesne Kontrolü (44 Kazanım)
- İnce Motor Gelişim Alanı-Kavrama ve El Becerileridir. (25 Kazanım)



Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler İçin
(37-78) Okul Öncesi
Özel Eğitim Ders
Kitabı

Kaba Motor Gelişim
Alanı

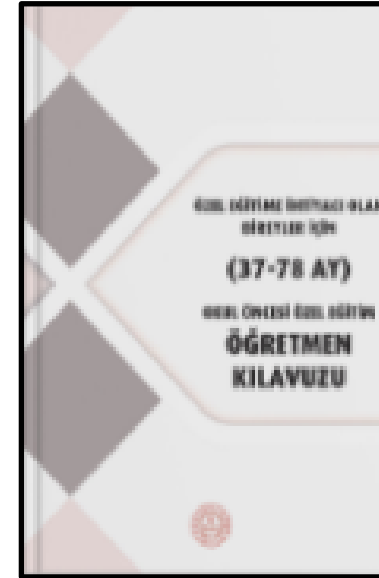


Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler İçin
(37-78) Okul Öncesi
Özel Eğitim Ders
Kitabı

İnce Motor Gelişim
Alanı



Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler İçin
(37-78) Okul Öncesi
Özel Eğitim Öğretim
Programı
Değerlendirme
Kitapçığı



Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler İçin
(37-78) Okul Öncesi
Özel Eğitim Öğretim
Öğretmen
Kılavuzu



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Özel Eğitim Okullarındaki Dersler (İlkokul)



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

	Hafif Düzeyle Zihinsel Engelliler İlkokulu*	Görme Engelliler İlkokulu**	İşitme Engelliler İlkokulu*	Ortopedik Engelliler İlkokulu*	Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe***
1. Sınıf	4	4	3	4	3
2. Sınıf	4	4	3	4	3
3. Sınıf	4	4	3	4	3
4. Sınıf	1	1	1	1	3

* Beden Eğitimi ve Oyun dersi

** Oyun, Fiziki Etkinlikler ve Bağımsız Hareket dersi

*** Oyun, Spor ve Fiziksel Etkinlikler dersi



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Özel Eğitim Okullarındaki Dersler (Ortaokul)

	Hafif Düzye Zihinsel Engelliler Ortaokulu*	Görme Engelliler Ortaokulu **	İşitme Engelliler Ortaokulu *	Ortopedik Engelliler Ortaokulu*	Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe***
5. Sınıf	2	2	2	2	3
6. Sınıf	2	2	2	2	3
7. Sınıf	2	2	2	2	3
8. Sınıf	2	2	2	2	3

* Beden Eğitimi ve Spor dersi

** Beden Eğitimi, Spor ve Bağımsız Hareket dersi

** *Spor ve Fiziksel Etkinlikler dersi



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Özel Eğitim Okullarındaki Dersler (Lise)

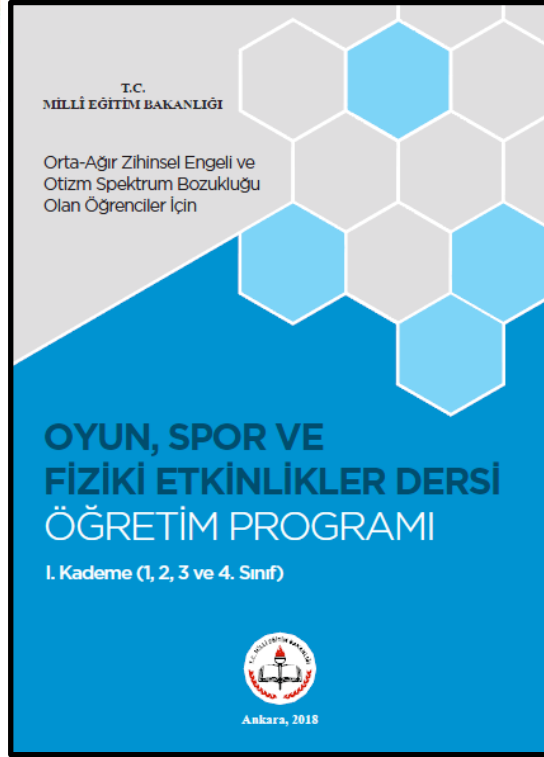
	Özel Eğitim Meslek Okulu (Görme Engelliler için)*	Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizmi olan öğrenciler için)**	Özel Eğitim Meslek Liseleri**	Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe***
9. Sınıf	2	2	2	3
10. Sınıf	2	2	2	3
11. Sınıf	1	1	2	3
12. Sınıf	1	1	2	3

* Beden Eğitimi, Spor ve Bağımsız Hareket dersi

** Beden Eğitimi dersi

** *Spor ve Fiziksel Etkinlikler dersi





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Orta-Ağır Zihinsel Engelli ve Otizm Spektrum Bozukluğu olan Öğrenciler İçin

Özel Eğitim Uygulama Okulu (I., II. Ve III. Kademe) Öğretim Programları



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖZEL AMAÇLARI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Doğru duruş alışkanlığı geliştirmek

Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini uygulamak

Çeşitli spor dallarına yönelik çalışmalara katılmak

Basit kurallı oyun, fiziksel ve sportif etkinliklere katılır

Ritim ve müzik eşliğinde çeşitli fiziksel etkinlikler yapmak

Hareket becerileri ile ilgili kavramları fiziksel etkinlik, oyun ve spor alanlarında kullanmak

Sağlığını korumak ve geliştirmek amacıyla fiziksel ve sportif etkinliklere düzenli olarak katılmak

Fiziksel ve sportif etkinlikler yoluyla bireysel becerilerini geliştirmek

Fiziksel ve sportif etkinlikler yoluyla sosyal becerilerini geliştirmek





Görmeyen/Az Gören Öğrenciler İçin Beden Eğitimi Spor ve Bağımsız Hareket Dersi Programlarının Hazırlanması



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Görme engelliler ilkokulları, ortaokulları ile görme engelli öğrencilerin devam ettiği özel eğitim meslek okullarında öğrencilerin görme yetersizliğinden kaynaklı desteklenmeye ihtiyaç duydukları “Bağımsız Hareket” alanında öğretim programı ve eğitim aracı bulunmamaktaydı.

Görmeyen/az gören öğrenciler için öğretim programı ihtiyacı doğrultusunda 2018 yılında 3 kademe için beden eğitimi ve bağımsız hareket öğretim programları hazırlanmıştır. Bu programlar öğrencilere aktif ve sağlıklı yaşam uygulamaları kazandırmak ve öğrencilerin gelişimini desteklemek üzere oyun ve etkinlik temelli olarak hazırlanmıştır.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Görmeyen / Az Gören
Öğrenciler İçin

**OYUN, FİZİKİ
ETKİNLİKLER VE BAĞIMSIZ
HAREKET DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI**

I. Kademe (1, 2, 3 ve 4. Sınıf)


Ankara, 2018

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Görmeyen / Az Gören
Öğrenciler İçin

**BEDEN EĞİTİMİ,
SPOR VE BAĞIMSIZ
HAREKET DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI**

II. Kademe (5, 6, 7 ve 8. Sınıf)


Ankara, 2018

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Çoklu Yetersizliği Olan,
Görmeyen / Az Gören
Öğrenciler İçin

**BEDEN EĞİTİMİ,
SPOR VE BAĞIMSIZ
HAREKET DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI**

III. Kademe (9, 10, 11 ve 12. Sınıf)


Ankara, 2018



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

I., II. Ve III. Kademe Öğretim Programları

**Görmeyen/Az Gören ve Çoklu Yetersizliği Olan, Görmeyen/Az Gören
Öğrenciler İçin**



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖZEL AMAÇLARI



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Oyun, fiziksel ve sportif etkinliklerde görmeyen / az gören öğrencilerin uygun duruş (postür) sergilemek ve sürdürmek

Basit kurallı oyun, fiziksel ve sportif etkinliklere katılabilmek

Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini uygulayabilmek

Oyun, fiziksel etkinlik, spor alanları ve bağımsız harekette yer alan kavramları kullanabilmek

Ritim ve müzik eşliğinde çeşitli fiziksel etkinlikler yapabilmek

Oyun, fiziksel ve sportif etkinliklere, sağlığını korumak ve geliştirmek amacıyla düzenli olarak katılabilmek

Çevresindeki uyarınları ayırt etmesi ve kullanması geliştirilebilmek

Yönelim ve bağımsız hareket becerilerini kazanması, sürdürmesi ve günlük hayatına genellemesi sağlamak





Sportif Faaliyetlere Katılım

Okullar bünyesinde kurulan **Spor Kulüpleri** ✓

Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından verilen **lisans** ✓

Özel sporcular için faaliyet gösteren Spor Federasyonlarının **Mental Retardasyon, Down Sendromu, Görme Yetersizliği, İşitme Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu** tanılı sporcular için ayrı olarak düzenlediği turnuvalar ✓

8-42 yaş arasındaki özel sporcular ✓

Bireysel Sporlar; atletizm, masa tenisi, güreş, jimnastik, yüzme, bocce, bowling vb branşlar ✓

Takım Sporları; basketbol, voleybol ve futbol vb. branşlar ✓





Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Türkiye Görme Engelliler Spor federasyonunun 01-03 Nisan tarihleri arasında THOM olimpik hazırlık merkezinde düzenlemiş olduğu Türkiye Atletizm şampiyonasına Gaziantep GAP Görme Engelliler Okulu Gençlik ve Spor Kulübü olarak 11 sporcu ile 60 mt, 100 mt, 200 mt, 400 mt ve uzun atlama branşlarında 6 kız ve 5 Erkek yarışa katılmış olup toplamda 10 Altın, 9 Gümüş ve 3 bronz madalya kazanmıştır. Öğrencilerimiz Gaye KATIRCI, Gamze KATIRCI, Sevgi SU, İrem COŞKUN, Hilal COŞKUN, Mehmet Ali, Osman AĞTAŞ, Süleyman, Yusuf Melike Nur okullarını ve kulüplerini temsil etmişlerdir.





Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

25 Ocak 2020 tarihinde Türkiye İşitme Engelliler Spor Federasyonunun düzenlemiş olduğu Türkiye Grekoromen Güreş Şampiyonasında Kemal Yurtbilir Özel Eğitim Meslek Lisesi öğrencisi İlkey ÖZER birincilik elde ederek Türkiye Şampiyonu olmuştur.





Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



01-03/04/2021 Tarihinde Türkiye Görme Engelliler Federasyonu faaliyet Programında yer alan Gaziantep Türkiye Atletizm Şampiyonasında Ankara Altınordu Layika Akbilek İlkokulu öğrencisi Yağız Yekta DEMİRTAŞ 10/11 Yaş kategorisinde 60 metrede B3 kategorisinde (B3 kılavuzsuz koşar az gören) 1. olarak Türkiye şampiyonu daha sonra yapılan 100 metre de Türkiye 2.si olmuştur.





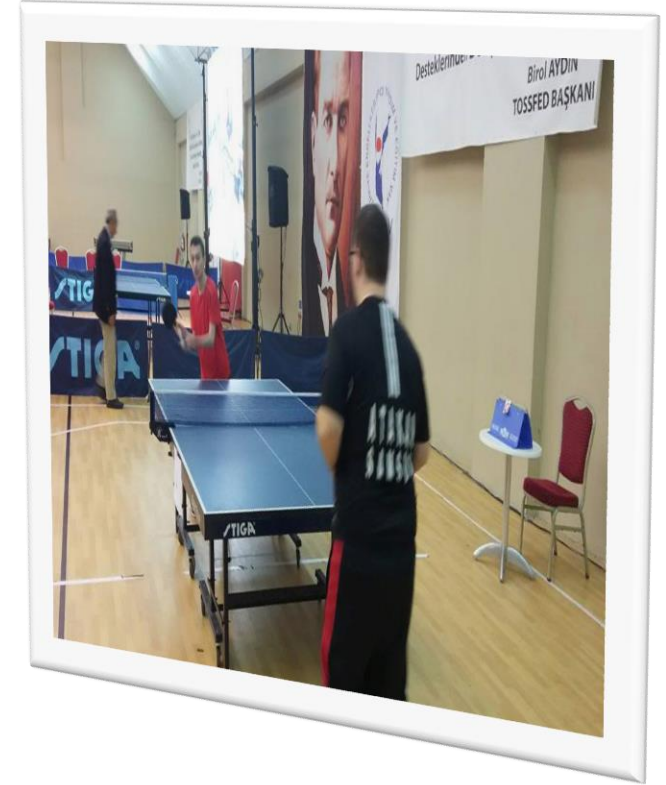
Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



25 Şubat 2017 Tarihinde Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu faaliyet Programında yer alan Antalya'da Türkiye Özel Sporcular Masa Tenisi Şampiyonasında Zonguldak Ereğli Özel Eğitim Meslek Okulu Spor Kulübü otizm spektrum bozukluğu tanılı öğrencileriyle katılmış ve şampiyonluklar elde etmişlerdir.





Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



23 Mayıs 2017 Tarihinde Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu faaliyet Programında yer alan İzmir'de düzenlenen Türkiye Özel Sporcular Jimnastik Şampiyonasında Zonguldak Ereğli Özel Eğitim Meslek Okulu Spor Kulübü Down Sendromu ve mental retardasyon tanılı öğrencileriyle katılmış ve şampiyonluklar elde etmişlerdir.





Genel Müdürlüğümüze Bağlı Okulların ve Öğrencilerimizin Katıldığı Faaliyetler



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



13 Ekim 2018 Tarihinde Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu faaliyet Programında yer alan Samsun'da düzenlenen Türkiye Özel Sporcular Voleybol Şampiyonasına Zonguldak Ereğli Özel Eğitim Meslek Okulu Spor Kulübü mental retardasyon tanılı öğrencileriyle katılmış ve başarılar elde etmişlerdir.





Dijital Platformlarımız

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik olarak üretilen içeriklerimiz Youtube, Facebook, Instagram, mobil uygulamalar, orgm ve eba.gov.tr portallarında sürekli olarak güncellenmekte ve bu sistemlere yüklenmeye devam etmektedir.



@mebozelegitim



MEB Özel Eğitim



/mebozelegitim





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TEŞEKKÜR
EDERİM.



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ