

Değerlendirme: Uygun olan nedir?



Lisa Silliman-French, PhD, CAPE
Faculty Emerita
Texas Woman's University

Amanda Young, PhD, CAPE
Assistant Professor
Slippery Rock University of PA

Rollerimiz neler?



Öğrenmek



Yaymak



İşbirliği yapmak



İletişim kurmak



Hizmet Sağlamak



Değerlendirmek

Kendine sor ...

- ▣ Değerlendirmelere neden ihtiya duyulur?
- ▣ Değerlendirmelere ne zaman ihtiya duyulur?
- ▣ Kimi değerlendiriyorsun?
- ▣ Neden değerlendiriyorsun?



Engelli Bireylerin Eğitimini İyileştirme Yasasına (2004) gre hangi alanları değerlendiriyoruz?



Ömür Boyu Değerlendirme

| Yaşlar | Odak Noktası |
|-------------------------|---|
| Bebek ve küçük çocuklar | Spontan hareketler, refleksler, motor gelişim basamakları |
| Erken Çocukluk | Temel motor beceriler, oryantasyon becerileri, lokomotor ve nesne kontrol becerileri, oyun becerileri, suya hazırlık |
| İlköğretim çağı | Lokomotor beceriler, lokomotor olmayan beceriler, nesne kontrol becerileri, hareket kavramları, ritim ve dans, su sporları, fitness, serbest zaman etkinlikleri |
| Ergenlik | Sporla ilgili beceriler, fitness, serbest zaman aktiviteleri, su sporları, günlük yaşam aktiviteleri, dans |
| Yetişkinlik | Serbest zaman aktiviteleri, fitness, günlük yaşam aktiviteleri, su sporları, spor becerileri, hareketlilik, denge |

IDEIA (2004)



- ▣ Fiziksel ve Motor Uygunluk
- ▣ Temel Motor Beceriler ve Örüntüler
- ▣ Bireysel Grup Oyunları ve Sporlar
- ▣ Su sporları, dans ve bireysel ve grup oyunları ve sporlarında beceriler (okul içi ve yaşam boyu sporlar dahil)

Uygun Değerlendirmeler

- ▣ Her öğrencinin en uygun beden eğitimi programını almasını sağlamanın en önemli bölümü.
- ▣ Program, öğrencinin en az kısıtlayıcı ortamında olmalıdır.



Değerlendirmelerin Amacı

- ▣ **Mevcut Akademik Başarı ve Fonksiyonel Performans Seviyesini (PLAAFP) belirlemek:** öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyin.
- ▣ **Program Geliştirmek:** katılım ve başarı için gereken belirli faaliyetlerin, becerilerin ve değişikliklerin veya düzenlemelerin seçimi.



Değerlendirmelerin Amacı

- ▣ **Yerleştirmek:** en uygun beden eğitimi yerleşimini belirleyin.
- ▣ **Tahmin:** öğrencinin başarabileceklerinin gelişim hedefleri ve amaçları.
- ▣ **Başarıyı Ölçmek:** sürekli veri toplama.



Değerlendirmeler şunları içerir

Bilgi toplamak

- ▣ Öğrenci kayıtlarının incelenmesi
- ▣ Gayri resmi gözlemler
 - (örn. teneffüs, beden eğitimi sınıfı)
- ▣ Resmi Değerlendirmeler
 - (örneğin, CTAPE, TGMD, Brockport)

Not: KARARLAR İÇİN SADECE TEST PUANLARINI KULLANMAYIN



Değerlendirmeler şunları içerir

- ▣ Öğretmen / Para-eğitmen Girdisi
- ▣ Aile Girdisi
- ▣ Topluluk Temelli Bilgi
- ▣ Ekolojik Araştırma/Geçiş Belgeleri



Tarama



- ▣ Bu, sürecin ilk adımıdır - ancak İEP komitesinden tavsiye gelirse; daha sonra bir tarama değil, resmi değerlendirme kullanın.
- ▣ Amaç:
 - Öğrenci gelişim durumuyla ilgili endişelerin doğrulanmasına yardımcı olur.
 - Fark edilmemiş olabilecek öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesine yardımcı olur.
 - Çoğu durumda terk edilmeyi durdurur.



Adapted Physical Education Screening Form

General Educator

Adapted Physical Education Teacher

Educational Diagnostician

Initial Date

Initial Date

Initial Date

Student _____ ID# _____ DOB _____ School _____

Type of class (unit) teacher _____ Evaluation requested by _____ Medical concerns _____

Major concerns about student in physical education _____

School contact for adapted physical education _____

Method of ambulation _____ Form of communication _____

Please check(s) the appropriate responses: General Education (GE) column Adapted Physical Education (APE) column Y = Yes, N = No, and S = Sometimes

| PRESENT LEVEL OF Motor Movement Skills: | Place a Y, N, or S | |
|---|--------------------|-----|
| | GE | APE |
| Demonstrates capability for voluntary movement | | |
| Reacts to noise/activity/touch | | |
| Rolls from front to back | | |
| Sits assisted/unassisted | | |
| Stands assisted/unassisted | | |
| Walks in cross pattern | | |
| Runs in cross pattern | | |
| Ascends/descends stairs | | |
| Jumps with mature pattern | | |
| Hops (1 foot) with mature pattern | | |
| Leaps with mature pattern | | |
| Gallops with mature pattern | | |
| Skips with mature pattern | | |
| Slides with mature pattern | | |
| Walks a straight line/heel-to-toe | | |
| Stands on one foot for 5 sec | | |
| Catches an 8.5 inch ball with mature pattern | | |
| Bounces and catches a playground ball to self | | |
| Kicks a stationary ball with mature pattern | | |
| Kicks a rolled ball with mature pattern | | |
| Throws a ball with mature pattern | | |
| Self-turn rope using rhythmic form while jumping | | |
| Cognitive Development: | | |
| Can remember visual and/or auditory information | | |
| Can understand cause and effect | | |
| Exhibits appropriate on-task behavior | | |
| Can follow directions | | |
| Affective Development: | | |
| Indicates a dislike for physical activity | | |
| Prefers to play solo | | |
| Has a low frustration tolerance, cries easily | | |
| Tends to be impulsive | | |
| Shows physical/verbal aggression toward others/self | | |
| Has a short attention span | | |
| Distracts others | | |
| Respects authority, rules, and others | | |

| Motor and Physical Fitness: | Place a Y, N, or S | |
|--|--------------------|-----|
| | GE | APE |
| <input type="checkbox"/> Completes 3 to 5 sit-ups in 30 sec | | |
| <input type="checkbox"/> Completes 8 push-ups (on toes and knees) in 30 sec | | |
| <input type="checkbox"/> Jumping forward 36" | | |
| <input type="checkbox"/> Runs 45' in 6 sec or less | | |
| <input type="checkbox"/> Grasps both ankles with legs straight | | |
| <input type="checkbox"/> Underweight appearance | | |
| <input type="checkbox"/> Overweight appearance | | |
| Mobility Skills (nonambulatory): (Check all that the student demonstrates) | | |
| <input type="checkbox"/> Transfers in and out of wheelchair | | |
| <input type="checkbox"/> Has acceptable range of motion | | |
| <input type="checkbox"/> Can open doors | | |
| <input type="checkbox"/> Can push up ramps | | |
| <input type="checkbox"/> Can reverse direction | | |
| <input type="checkbox"/> Can use brake | | |
| <input type="checkbox"/> Can pivot in wheelchair | | |

Recommendations to be completed by the Adapted Physical Educator:

- The student is functioning within acceptable limits in GE and does not need any further assessment at this time
- The student is able to be included in GE class with appropriate support by the GE and/or consultation services by the APE
- The student appears to be experiencing difficulty in the area(s) indicated above and will need further assessment by the APE for appropriate placement with some type of special services
- The student can benefit from activities provided by the classroom teacher

Comments/Dates of Observations:

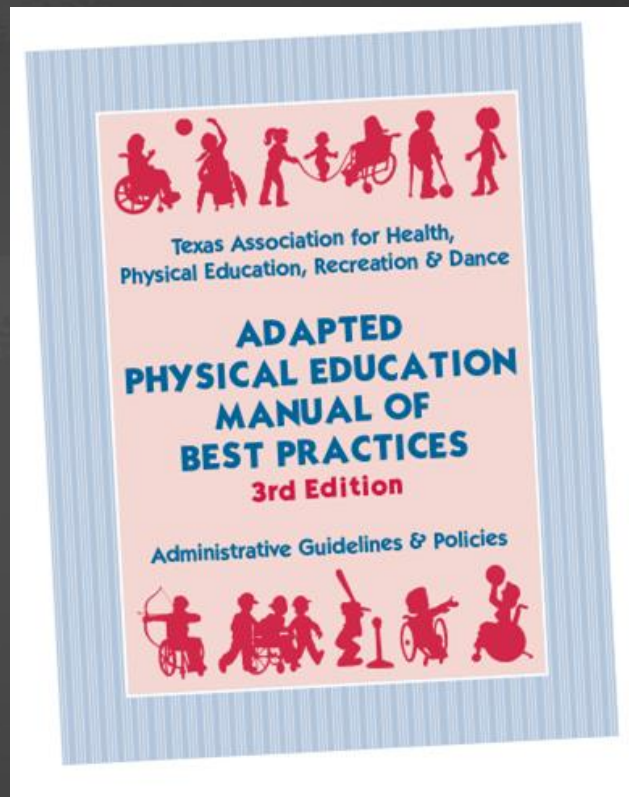
*Please return this completed form to the students' Special Education Diagnostician/Case Manager.
Thank you.*

Signature

Date

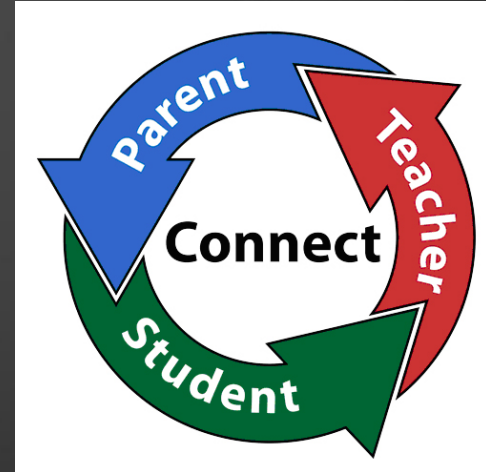
Position

Note. Modified and used with permission: Initially developed by the Fort Worth ISD APE staff (1994) and modified by the Denton ISD APE staff (2005).



Ne Zaman Değerlendirme

- ▣ Uyarlanmış beden eğitimi hizmetleri için bir İHTİYAÇ vardır.
- ▣ Resmi değerlendirmeler gerekirse, ebeveyn izni alınmalıdır. Ebeveynleri bilgilendirmek ve değerlendirme süreci boyunca onları bilgilendirmek her zaman önemlidir.



Student Medical Screening

This form is used by the physical education teacher to gather medical data to ensure safe and successful participation in physical education.

Please indicate below any medical considerations that may impact your child's physical education participation. **All information will be kept confidential.**

| | | | |
|---------------------------|---------------|-----------|-------------------|
| Name of Pupil | Date of Birth | Grade | Classroom Teacher |
| Name of Parent/Guardian | | Telephone | |
| | | Home | Work |
| Name of Emergency Contact | | Telephone | |
| | | Home | Work |

Please be specific.

Diagnosis

| Condition | Diagnosis | | |
|--|-----------|-----------|--------------------|
| | Permanent | Temporary | Estimated Duration |
| Neurological/Genetic Disorder (e.g., seizures, hyperactivity, coordination problems) | | | |
| Heart or Lung Condition (e.g., heart murmur, asthma) | | | |
| Orthopedic Condition (indicate area and extent of the condition, e.g., broken bones, spina bifida) | | | |
| Sensory Impairment (e.g., vision, hearing, tactile) | | | |
| Behavioral Considerations | | | |
| Medication (list all medications being taken and potential side effects; use reverse side if needed) | | | |
| Diabetes | | | |
| Insulin? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No | | | |

Does your child have a shunt? Yes No

If Down syndrome, does your child have atlantoaxial instability? Yes No

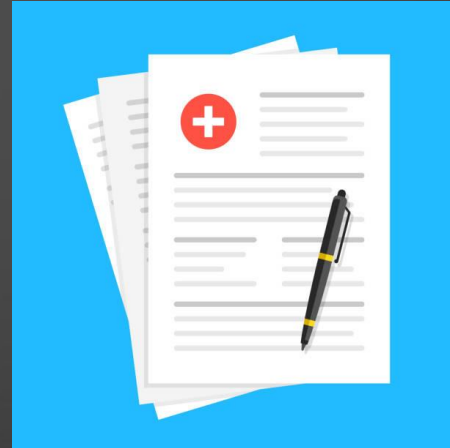
If yes, please provide a copy of x-ray results.

| | |
|---------------------------|------|
| Parent/Guardian Signature | Date |
|---------------------------|------|

Please use the back of this page to indicate any conditions or concern not listed above.

**Adapted from the Texas Woman's University Issues Class (French, Fall 1995).*

Tibbi Form



Uygun bir değerlendirmeyi nasıl seğersiniz?



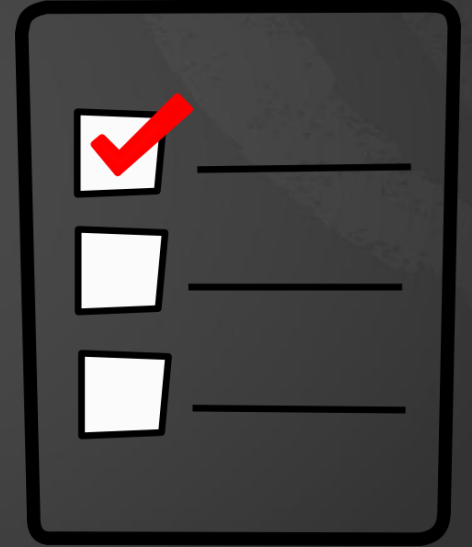
Uygun Değerlendirmeler

- ▣ Uygun değerlendirmelerin seğiminde aşağıdakiler esastır:
 - Doğru oğrenci bilgileri geliştirmek.
 - Uygun yerleştirme ve program geliştirmeyi belirlemek.



Değerlendirmenin şu özelliklere sahip olduğundan emin olun:

- ▣ Geçerlilik
- ▣ Güvenirlilik
- ▣ IEP Komitesi tarafından onaylı
- ▣ Eyalet / Yerel ISD destekli
- ▣ UYGUN



Uygun Değerlendirmeler

▣ BİRİNCİL

- Yaşaya uygun
- Gelişimsel olarak uygun
- Genel beden eğitimi müfredatı ile ilgili
- Standartlaştırılmış ve doğrulanmış
- Referans verilen norm veya kriter

▣ İKİNCİL

- Tamamlayıcı
- Gerçek / Ekolojik



Değerlendirme Seçenekleri

TGMD – 3

CARE-R 2

I CAN

AUTHENTIC TESTS

PEABODY

KALMS

**Region 10
Supp. Tests**

**APEAS -
Preschool**

CTAPE

**Brockport Fitness
Test**

**PROJECT
MOBILITEE**

LaMAP

**SPECIAL
OLYMPICS
MATP**

Gerçek (Otantik) Değerlendirmeler

Gerçek dünya ortamlarında gerekli olan rollere ve sorumluluklara dayalı görevleri kullanır.



Gerçek Değerlendirme

- ▣ Gerçek değerlendirmeye üç örnek:
 - Değerlendirme Listeleri
 - Ekolojik Görev Analizi
 - Portfolyolar



Değerlendirme Listeleri Örneği

- Diğer isimleri:
 - Kontrol Listeleri
 - Görev Analizi
 - Derecelendirme Ölçekleri

Disc Golf Ecological Inventory

Name _____ Date _____
School _____ Evaluator _____

| Activity | yes | no | Modifications |
|--|-----|----|---------------|
| Locate disc golf course near home. | | | |
| Indicate desire to play disc golf and procure discs. | | | |
| Obtain direction to course. | | | |
| Ask cost of disc golf game. | | | |
| *arrange for money. | | | |
| Dress appropriately. | | | |
| *wear appropriate clothing, and pack discs. | | | |
| Arrange for transportation. | | | |
| Travel safely to course. | | | |
| Safely cross parking lot. | | | |
| Locate door and enter building if necessary. | | | |
| If necessary tell attendant he/she wishes to golf. | | | |
| Pay attendant for game if necessary. | | | |
| Get discs. | | | |
| Locate starting hole # 1. | | | |
| Establish playing order if in a group. | | | |
| If hole is busy, wait turn to play. | | | |
| Select appropriate disk for distance. | | | |

Ekolojik Envanter

- ▣ Öğretmen hedefleri belirler.
- ▣ Öğrencilere ortam içinde seçenekler sunar.



Portfolyo

- Temsilcinin alışmalarından oluşan bir koleksiyon.
- Girişler: videolar, test sonuları (standartlaştırılmış ve alternatif), ekran değerlendirmeleri, dergiler, gnlkler, vb.
- G: birden ok durumda birden ok değerlendirme.



Uygun Değerlendirmeler

- Öğrencilerinizi tanıyın
- Diğer öğretmenlerle işbirliği yapın
- Ebeveynlerle işbirliği yapın
- Mümkünse birden fazla ortamda değerlendirmeyi deneyin
- Verilerin programlamayı ve yerleştirmeyi destekleyebilmesi için değerlendirmenin uygun olduğundan emin olun



References

- Block, M. E. (2016). *A teacher's guide to adapted physical education*. Paul H. Brookes Publishing..
- Silliman-French, L., & Buswell, D.J. (2008). *Adapted physical education manual of best practices: Administrative guidelines and policies* (3rd ed.). Austin, TX: Texas Association for Health, Physical Education, Recreation & Dance (TAHPERD).
- Winnick, J., & Porretta, D. L. (2016). *Adapted physical education and sport*. Human Kinetics.



Lisa Silliman-French - lsillimanfrench@twu.edu - @Dr_Lisa_

Amanda Young - amanda.young@sru.edu - @Dr_AmandaYoung

