

*Özel Gereksinimi Olan  
Öğrencilere Beden Eğitimi  
Öğretimi*

**KAPSAYICILIK-  
YERLEŞTİRME ve En Az  
Kısıtlayıcı Ortam**

Michelle Grenier, Ph.D. C.A.P.E.

New Hampshire Üniversitesi

# Fiziksel olarak eğitilmiş bir kişi:

- Çeşitli fiziksel aktiviteleri gerçekleştirmek için gerekli becerileri ÖĞRENİR
- Fiziksel aktivitelere dahil olmanın sonuçlarını ve faydalarını BİLİR
- Düzenli olarak fiziksel aktiviteye KATILIR
- Fiziksel olarak SAĞLIKLIDIR
- Fiziksel aktiviteye ve fiziksel aktivitenin sağlıklı yaşam tarzına olan katkısına DEĞER VERİR

## Ulusal Hareket Eğitimi Standartları

Standart 1 -Fiziksel olarak okuryazar olan birey, çeşitli motor beceriler ve hareket modellerinde yetkinlik sergiler.

Standart 2 -Fiziksel okuryazar olan birey, hareket ve performansla ilgili kavramlar, ilkeler, stratejiler ve taktikler hakkındaki bilgileri uygular.

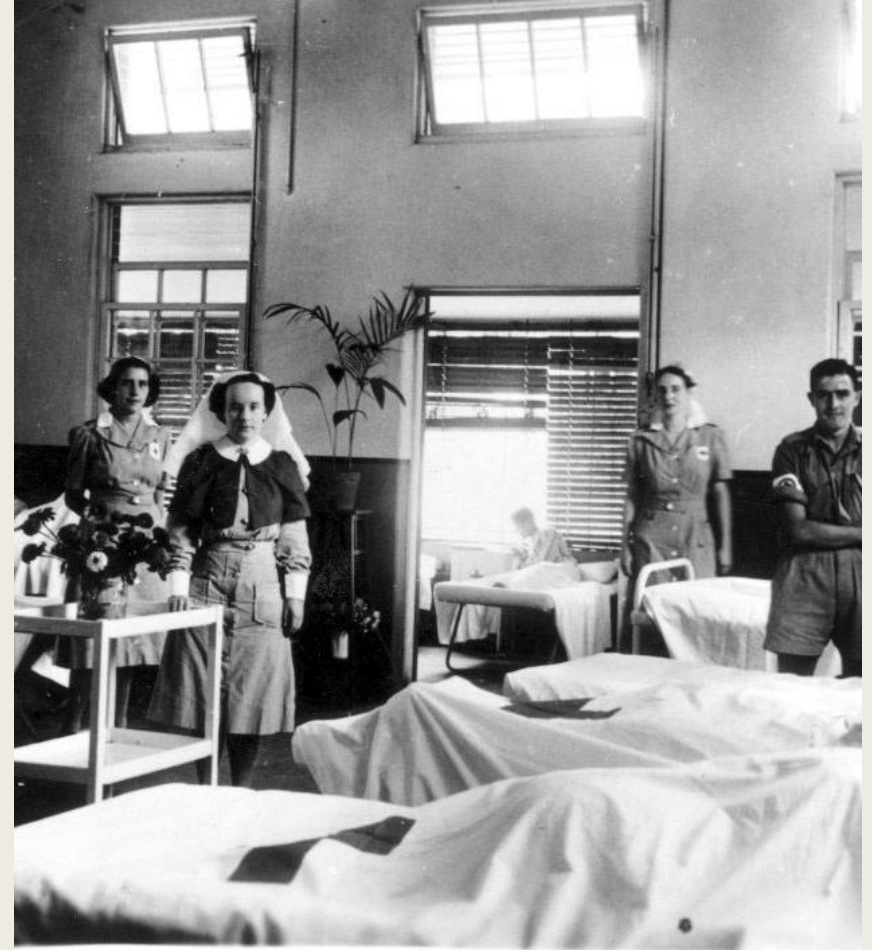
Standart 3 -Fiziksel okuryazar olan birey, sağlığı geliştiren bir fiziksel aktivite ve zindelik seviyesine ulaşmak ve bunu sürdürmek için bilgi ve becerileri gösterir.

Standart 4 -Fiziksel okuryazar olan birey, kendine ve başkalarına saygı duyan sorumlu kişisel ve sosyal davranışlar sergiler.

Standart 5 - Fiziksel okuryazar olan birey, sağlık, zevk, meydan okuma, kendini ifade etme ve / veya sosyal etkileşim için fiziksel aktivitenin değerini kabul eder.

# ÖNEMLİ MEVZUAT

- PL 94-142, 1975 Tüm Engelli Çocuklar İçin Eğitim Yasası
- PL 101-476, 1990 Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA)
- PL 108-446, Engelli Bireyler Eğitimini İyileştirme Yasası 2004 (IDEIA)



# Hareket Eğitimi

IDEA'da *hareket eğitimi* terimi aşağıdakilerin gelişimi anlamına gelir:

- Fiziksel ve motor uygunluk
- Temel motor beceriler ve kalıplar
- Su sporları, dans, bireysel ve grup oyunları ve spor becerileri (okul içi ve yaşam boyu sporlar dahil)

# IDEA

## Engelli Bireyler Eğitim Yasası

Özel gereksinimi olan çocuklar, uygun olduğu ölçüde, en az kısıtlayıcı ortamda özel gereksinimi olmayan öğrenciler ile beraber eğitim almalıdır.

# *IDEA'da Beden Eğitimi Gereksinimi*

121a.307 Hareket Eğitimi

(a) *Genel.* Gerektiğinde özel olarak planlanmış hareket eğitimi hizmetleri, uygun eğitim alan her özel gereksinimi olan çocuğa sağlanmalıdır.

[New York State Document on APE](#)

# IDEA'dan Önemli Kavramlar

- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)
  - Bir engellilik kategorisindeki kriterleri karşılayan 3-21 yaş arası öğrenciler için hizmetlerin uygunluğunu belirtir
  - Hangi uyarlamaların ve düzenlemelerin sağlanması gerektiğini tanımlar



# Kimler Tanımlanır?

- Zihinsel yetersizlik (bilişsel bozukluk)
- İşitme bozukluğu
- Görme ve duyu bozukluğu dahil duysal bozukluk,
- Ortopedik bozukluk,
- Otizm
- Travmatik beyin yaralanmaları,
- Öğrenme güçlüğü,
- Çoklu yetersizlik,
- Özel eğitim gerektiren diğer sağlık bozuklukları (OSE/RS, 2006)

# IDEA'dan Önemli Kavramlar

- Kişinin ilk dili
- Engellilik kategorileri
- Özel eğitim hizmetleri
- İlgili Hizmetler
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı
- En Az Kısıtlayıcı Ortam
- Geçiş Hizmetleri
- Genel eğitim müfredatına erişim

# IDEA'dan Önemli Kavramlar

- **En Az Kısıtlayıcı Ortam (LRE)**
  - Öğrenimin verilmesi gereken yeri tanımlayan yasal terim
  - Örnekler arasında genel eğitim ortamı, kaynak odaları, ayrı sınıflar, ayrı okullar veya eve bağlı/ hastane ayarları yer alır.
  - [APAC position statement](#)

<b>Hareket Eğitimi / Uyarlanmış Hareket Eğitimi Yerleştirme Seçenekleri (LRE)</b>	<b>Dahil Olan Personel</b>
Destek olmayan veya düzenleme yapılmayan genel hareket eğitimi sınıfı	Genel hareket eğitimi öğretmeni
Düzenleme yapılan genel hareket eğitimi	Genel hareket eğitimi öğretmeni
Uyarlanmış hareket eğitimi öğretmeninden danışmanlık alan genel hareket eğitimi	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri
Uyarlanmış hareket eğitimi öğretmeninden danışmanlık alan genel hareket eğitimi + Sınırlı Uyarlanmış hareket eğitimi (belirli beceriler, içerik veya ilgi alanları için olan seanslar çıkarılmış)	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri
Uyarlanmış hareket eğitimi haftada/ayda 1, 2, 3 kez çıkarılıp genel hareket eğitimi ile birleştirilmiş	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri
Yarı zamanlı genel hareket eğitimi ve tam zamanlı uyarlanmış hareket eğitimi	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri
Ters Kaynaştırma- genel hareket eğitimi öğrencileri yardımcı olmak için uyarlanmış hareket eğitimi sınıfına giderler	Uyarlanmış hareket eğitimi öğretmeni
Tam zamanlı uyarlanmış hareket eğitimi	Uyarlanmış hareket eğitimi öğretmeni
Yarı zamanlı Özel Eğitim Okulu (ör., Görme veya İşitme Yetersizliği olan bireyler için okul)	Özel Eğitim Okulunda hareket eğitimi öğretmeni
Tam zamanlı Özel Eğitim Okulu	Özel Eğitim Okulunda hareket eğitimi öğretmeni

# Kapsayıcılık...

Özel gereksinimi olan öğrencilerin genel eğitim ortamlarında özel gereksinimi olmayan öğrencilerle destek ve hizmetler alarak eğitim görmesidir.



# Kapsayıcılık ve En Az Kısıtlayıcı Ortam

- Okul Felsefesi
- Öğretmen Eğitimi
- Öğrencinin engel düzeyi
- Kaynaklar



# Kapsayıcılığın Yararları

- Daha uyarıcı ve motive edici bir ortam
- Sosyal gelişimi ve oyun becerilerini geliştirir
- Özel gereksinimi olan ve olmayan öğrencilerin arkadaşlıklarını teşvik eder
- Yetenekli rol modelleri sağlar





# Başarılı Bir Kapsayıcılık için Anahtar İşlevler

- Özgün ihtiyaçların tanımlanması
- Uygun eğitim ortamlarının belirlenmesi
- Öğretimi bireyselleştirilmesi
- Etkinliklerin uyarlanması
- Genel eğitim öğrencilerinin hazırlanması
- Destek personelinin hazırlanması



# Kapsayıcılığın Güçlükleri

- Daha fazla dikkat ve planlama
- Öğretmenlerin yeterince hazır olmaması
- Uyarlanabilir ekipman
- Özel eğitimcilerle iş birliği
- [The Inclusion Rating Scale](#)

## Değerlendirmenin veya Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Sürecinin Gözden Geçirilmesi

Adım	Eylem	Hareket Eğitimi Katılımı
1	Yönlendirme- Öğrenci çeşitli kaynak tarafından yönlendirilebilir (ör. Hareket eğitimi öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, ebeveynler ve müdür).	Hareket eğitimi öğretmenleri hareket eğitiminde resmi olmayan gözlemler ve taramalar yapıldıktan sonra resmi değerlendirme talep edebilir.
2	Ebeveyn onayını almak	Değerlendirme için resmi bir talep yapıldığında, ebeveynler onay vermelidir.
3	Ebeveynler tarafından verilen onay. Değerlendirme yapılır	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri etkin bir şekilde değerlendirmede yer alırlar.
4	BEP toplantısında sunulan sonuçlar ve uyarlanmış hareket eğitimi hizmetleri için uygunluğa karar verilir.	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri sonuçları sunarlar ve etkin olarak BEP toplantısına katılırlar.
5	BEP geliştirilir, belirli amaç ve hedefler yazılır, gözden geçirme tarihleri belirlenir	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri hareket eğitimi için BEP’i geliştiren içerik uzmanları olmalıdırlar.
6	En az kısıtlayıcı ortamda olan yerleştirmeler (ör. Genel hareket eğitimi, Uyarlanmış hareket eğitimi danışmanlığında genel hareket eğitimi, Uyarlanmış hareket eğitimi, vb..)	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri en az kısıtlayıcı ortamla ilgili tavsiyelerde bulunurlar.
7	Program uygulanması.	Genel ve uyarlanmış hareket eğitimi öğretmenleri hareket eğitimi planlamasını BEP’e göre uygularlar.

# Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları

- IDEA kapsamında 3–21 yaş arası her özel gereksinimi olan öğrencinin onun özel eğitiminin ana hatlarını da içeren bir bireyselleştirilmiş eğitim programına (BEP) sahip olması gerekmektedir.
- Hareket eğitimi ayrıntılı bir bireyselleştirilmiş eğitim programının sadece bir parçasıdır.

[APE referral form](#)

# BEP: IDEA Gerekliliği

Eyaletler ve yerel bölgeler daha fazla bilgi isteyebilirler, ancak IDEA BEP belgesi için dokuz bileşeni talep eder:

- 1. Mevcut akademik başarı düzeyi ve işlevsel performans**
- 2. Ölçülebilir yıllık hedeflerin beyanı (ve eğer uygunsa, kısa süreli hedefler veya mihenk taşları)**
- 3. Yıllık hedeflere yönelik ölçme ve raporlamanın ebeveynlere açıklaması**

*(devam edecek)*