

# The Lieberman-Brian Kaynaştırma Ölçeği

Michelle Grenier, PhD  
University of New Hampshire  
Turkey, 2021



# Hedefler

- Lieberman-Brian Kaynaştırma Ölçeğini (LIRSPE) beden eğitimi ortamındaki tüm öğrencileri desteklemenize yardımcı olacak bir araç olarak tanıtmak,
- Öğretim, yönetim, destekler ve değerlendirmeler dahil olmak üzere LIRSPE ölçeğinin temel bileşenlerini tanımlamak,
- Özel pedagojik uygulamalar veya destekler gerektiren alanları belirlemede öğretmenlere yardımcı olmak,
- Katılımcılar, kendi programları dahilinde ölçme aracının potansiyel kullanımları hakkında geri bildirim edinebilecekler.



## Kılavuz Belgeler

1989 tarihli Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde (UNCRC) (1990'da İsveç tarafından onaylanmıştır), 'engelli çocuğun, haysiyetli, öz güvenini geliştiren ve topluma aktif katılımını kolaylaştıran koşullarda tam ve nezih bir yaşam sürmesi gerektiği ve çocuğun topluma aktif katılımını kolaylaştırmak gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca, ücretsiz yardım ile, "engelli çocuğun eğitime etkin bir şekilde erişmesini ve eğitim alması sağlanmalıdır" der (BM, 1989).

Hükümetler, engelli öğrencilerin "dışlanmamasını" ve "kapsayıcı, kaliteli ve ücretsiz bir ilk ve orta öğretimle akranlarıyla eşit bir şekilde erişebilmelerini" sağlamalıdır.



## Kaynaştırma nedir?

- Sınıftaki tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak.
- Psikomotor, bilişsel ve duyuşsal alanları içeren güçlü bir program sağlamak.
- Öğrenmeyi geliştirmek için destek ve hizmetler içerir.



## Kaynaştırma...

---

Engelli öğrencilerin genel eğitim ortamlarında engelli olmayan öğrencilerle birlikte ve destek hizmetlerle eğitilmesidir.



# Ancak Kaynaştırmada Bazı sorunlar Bulunmaktadır

Ne yazık ki alışmalar BE ğretmenlerinin mesleki hazırlıklarının ve klinik deneyimlerinin onları kaynaştırmaya hazırlamak için yeterli olmadığını ortaya koymaktadır.

Öğretmenler hem öğretmenlik eğitimi hem de okullardaki meslek içi eğitimleri sırasında engelli öğrencilerine öğretme deneyimi ve bilgisi konusunda yetersizlik göstermektedirler. (Fejgin et al., 2005; Hersman & Hodge, 2010; Fitzgerald et al., 2004; Jerlinder et al., 2010; Sato & Hodge, 2009; Vickerman & Coates, 2009).



# Result of Lack of Preparation

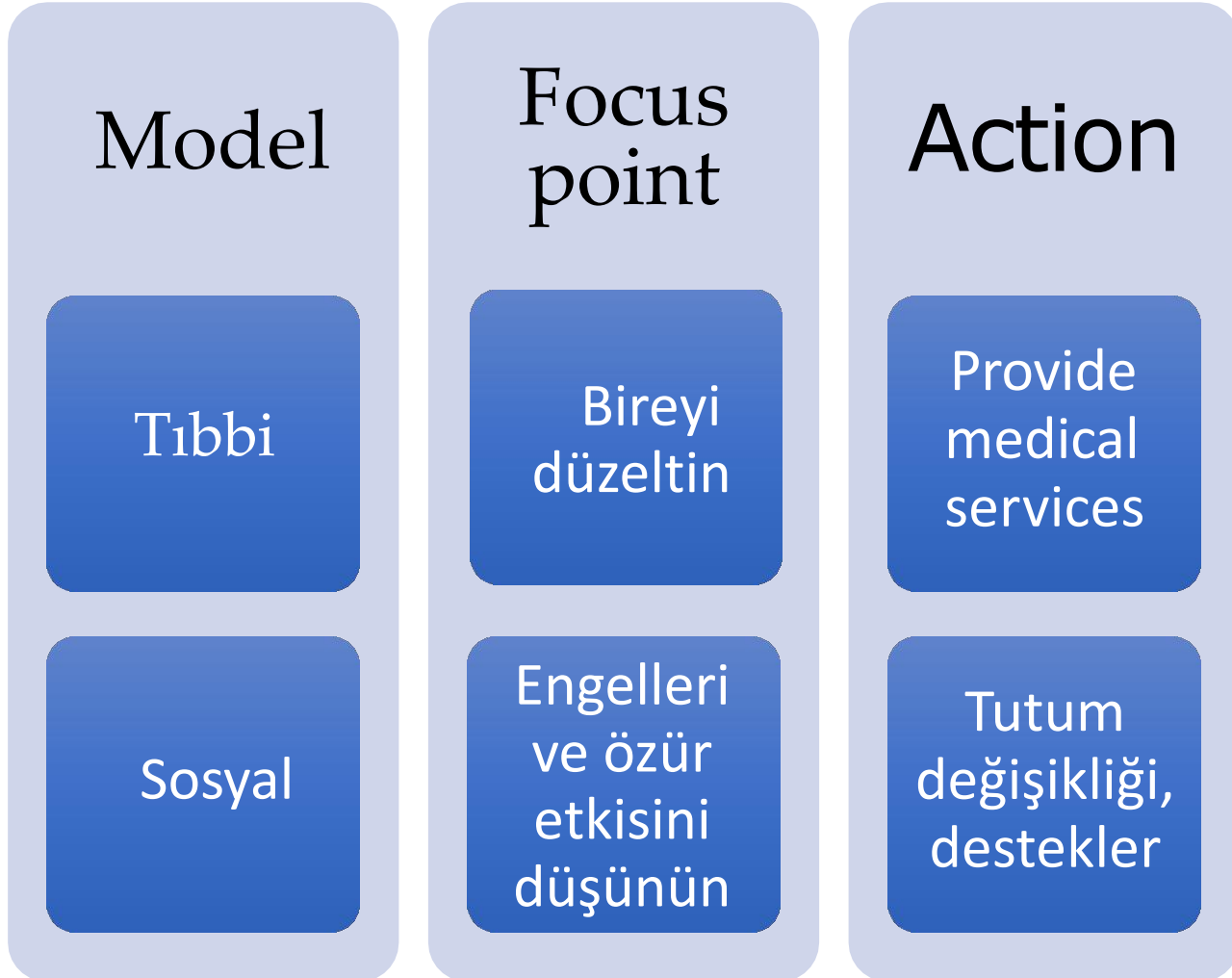
Ne  
yapalım?

Nasıl  
yapalım?

Yanlış bir şey  
yapmak  
istemiyorum

Akranlar nasıl  
hissedecek?

# Sosyal / Tıbbi İkili





Examples of the way we think



# LIRSPE-A Aidiyet Duygusu

- **Zorbalık** (Fitzgerald, 2005; Goodwin & Watkinson, 2000; Healy et al., 2013; Moola, Fusco, & Kirsh, 2011),
- **Sosyal İzolasyon** (Block & Obrusnikova, 2007; Fitzgerald, 2005; Goodwin & Watkinson, 2000; Place & Hodge, 2001)
- **Negatif sosyal karşılaştırmalar** (Healy et al., 2013 )
- **Aktivitelerin hızının tüm çocuklar için uygun olmayışı** (Bredahl, 2013; DeSchipper, Lieberman, & Moody, in press; Healy et al., ).
- **Adaptasyon ve modifikasyon eksikliği** (Herold & Dandolo, 2009; Lieberman, et al., 2002).





The College at  
**BROCKPORT**  
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK



UNIVERSITY OF  
**SOUTH CAROLINA**

# Beden Eğitimi için Lieberman-Brian Kaynaştırma Ölçeği (LIRSPE)

Lauren J. Lieberman Ph.D.

The College at Brockport

Michelle Grenier Ph.D.

University of New Hampshire

Ali Brian Ph.D.

University of South Carolina



# Beden Eğitimi için Lieberman-Brian Kaynaştırma Ölçeği (LIRSPE)

Descriptor	Score	Comments
<u>Ders Başlangıcı</u> Beden eğitimi öğretmeni engelli çocuklar dahil tüm çocukları spor salonunda beraber karşılar. (Engelli çocuklar spor salonuna / sınıfa geç gelmez).	1 2 3 4 5 N/A	
<u>Giriş</u> Engelli çocuklar yaşlılarıyla birlikte oturuyor / ayakta duruyor ve giriş talimatlarını dinliyor	1 2 3 4 5 N/A	
<u>Isınma</u> Sınıf, kendi hızlarında performans gösteren çocuklarla birlikte ısınmayı yapar. (Örneğin, çocuklar X dakika içinde yapabildikleri kadar çok tur koşarlar ).	1 2 3 4 5 N/A	

# LIRSPE

<p><u>Ders İçinde Oyun Hızı Oyun hızı</u></p> <p>Kimseyi geride bırakmamak için engelli çocuklar da dahil olmak üzere tüm çocukların mevcut performans düzeyine göre değişir. (rnekler şunları içerir: voleybol - oyuncular, oyunun hızını yavaşlatmak için bir plaj topu kullanır; yer hokeyi - oyuncular top veya disk yerine bir Frizbi kullanır; softbol - bir tişört üzerinden topa vurma; veya basketbol - beş saniye kuralını ortadan kaldırarak )</p>	<p>1 2 3 4 5 N/A</p>	
<p><u>Farklılaştırılmış Talimat</u></p> <p>Farklı ğrenme stillerini barındırarak tüm öğrencilerin genel program içinde başarılı olmalarına ve yararlanmalarına olanak tanıyarak eğitim verilmektedir. (İşitsel, görsel, kinestetik ve çocuğun ihtiyaçlarına özel yaklaşımlar, örneğin dokunsal modelleme) Ders, becerileri uygulamak için çeşitli seçenekler sunar (Bu, istasyonlarda, görev içinde ve görevden göreve yapılabilir)</p>	<p>1 2 3 4 5 N/A</p> <p>1 2 3 4 5 N/A</p>	

# LIRSPE

<u>Use of Paraeducator</u> 5 <u>Eğitim Destekçisinin Kullanımı</u> Destek personeli, çocuğun ihtiyaç duyulduğunda öğrenmesine yardımcı olur. Ders, dersten önce eğitim destekçisine verilir ve ders boyunca yapacağı işler açıklanır.	1 2 3 4 5 N/A 1 2 3 4 5 N/A	
<u>Es-partner (mümkün olduğuunda)</u> Partnerleri kullanırken, engelli öğrencinin aynı yaşta ki akranıyla (eger uygunsu) ortak olma fırsatları vardır sadece eğitimci ile değil. Eğitim destekçisi, mümkün olduğuunda sınıftaki akranlarla sosyal etkileşimi teşvik eder	1 2 3 4 5 N/A 1 2 3 4 5 N/A	
<u>Beceri / Partner Etkinliği</u> Öğretmen, ortakları etkili bir şekilde organize etmek ve yönetmek için önceden planlar Öğretmen engelli çocukların bir partneri olmasını sağlar.	1 2 3 4 5 N/A 1 2 3 4 5 N/A	
<u>Oyun / Aktivite-Takım Sporu</u> Öğrenciler takım seçmezler. Öğretmen eleme oyunlarından kaçınır Öğretmen, öğrencilerin sırada beklemesini önler onları aktif kılar. Öğretmen, uygulama fırsatlarını en üst düzeye çıkarmak için mümkün olduğuunca çok ekipman dağıtır. Öğretmen, tüm öğrenciler için uygulama ve katılım süresini en üst düzeye çıkarır. Öğretmen, gerektiğinde Oyunun organizasyonunu ve kurallarını değiştirir. (Örneğin: Alanı küçültmek için 11 x 11 yerine 3x3 gibi daha küçük alanda yapılabilecek oyunları kullanır).	1 2 3 4 5 N/A	

# Isınma

1	2	3	4	5
Sınıf ısınır ve engelli çocuk ısınmanın dışında kalarak oturur.	Isınma başlatılır ve engelli çocuk çevresel olarak dahil edilir ancak aynı standartta tutulmaz.	Sınıf, tur sayısı veya sınav sayısı için ısınır ve bazı öğrencilerin bitirmesini beklemek zorundadır.	Sınıf belli bir sayı ile ısınır, ancak engelli çocuk daha az sayıda tutulur, böylece eş zamanlı bitirebilirler.	Sınıf sayıca değil, zaman için ısınır ve hepsi yüksek beklentilerle birlikte başlar ve bitir.

# Oyunun Hızı

1	2	3	4	5
Tenis oyunu servis atma çizgisinde, ekipmanında, kurallarında veya raketinde herhangi bir değişiklik yapılmadan oynanır.	Tenis oyunu genellikle öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sunulan modifiye edilmiş toplarla oynanır.	Tenis oyunu gerektiğinde modifiye edilmiş toplar ve raketler ile oynanır.	Tenis oyunu, gerektiğinde modifiye edilmiş toplar ve raketlerle ve ayrıca açıkça tanımlanmış çeşitli yerlerden servis yapılacak yerlerle oynanır.	Tenis oyunu, gerektiğinde modifiye edilmiş toplar ve raketler ile ve ayrıca dersin başından itibaren açıkça tanımlanmış tüm kurulumlardan servis yapılabilecek çeşitli yerler ile oynanır..



# Eğitim Destekçisinin Kullanımı

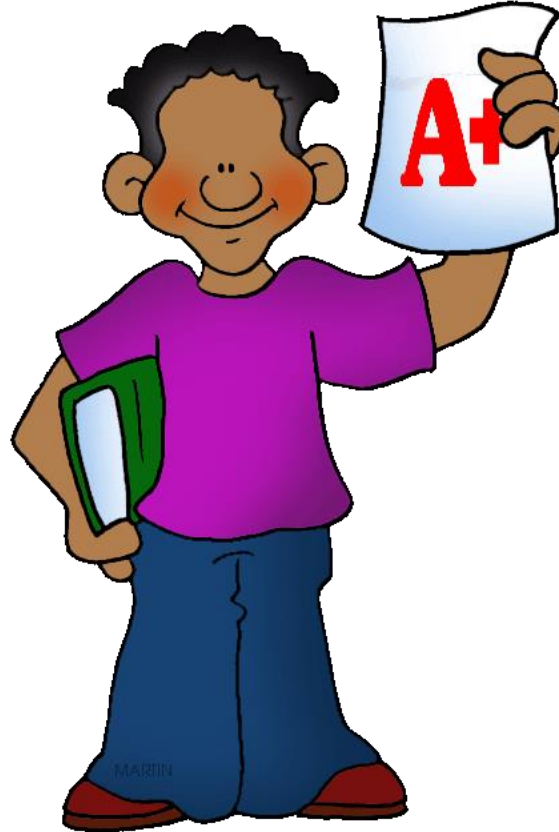
1	2	3	4	5
Eğitim destekçisi kullanan çocuklar sınıfa gelirler veya sınıfa hiç gelmezler.	Eğitim destekçilerini kullanan çocuklar sınıfa gelir ve eğitim destekçisi bazen yan tarafa oturur.	Eğitim destekçisi kullanan çocuklar sınıfa gelirler ve eğitim destekçisi bazen yardımcı olur, ancak ne yapacaklarından emin değildir.	Eğitim destekçisi kullanan çocuklar sınıfa gelirler ve eğitim destekçileri yapabildikleri zaman yardım ederler ve bazen ne yapacakları söylenir.	Eğitim destekçilerini kullanan çocuklar sınıfa gelir ve eğitim destekçileri eğitildikçe ne yapacaklarını bilirler ve dersten önce ders planı ve yönergeleri öğretmen tarafından eğitim destekçilerine verilir.



# Haydi izleyelim

- <https://youtu.be/rJdHL2SLa-k>

Nasıl yaptık?



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA-NC](#)



# LIRSPE Öğretmen Başarı Döngüsü!



Tüm bu kaynaklara şu adresten ulaşılabilir:

- <https://www.nchpad.org/1702/6814/Universal~Design~for~Learning~in~Physical~Education>